

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

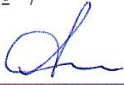
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА

методическим советом

Протокол

от 24.05.2024 № 7

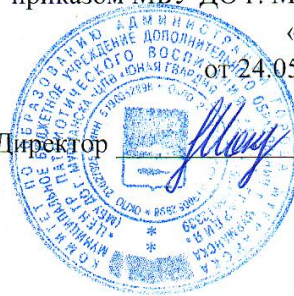
Председатель  А.А. Антоненко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ

«Юная Гвардия»

от 24.05.2024 № 74 осн

Директор  Е.В. Мокрецова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Возраст учащихся: **7-12 лет**Срок реализации программы: **2 года**

Составители:

Кострикина Алла Олеговна,

методист,

Огарков Роман Николаевич,

педагог дополнительного образования

Мурманск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях частичной утраты обществом традиционно российского патриотического сознания, отсутствия общенациональной идеи, противоречивости идеологических установок особое значение стала приобретать система государственной политики в области системы военного образования и начально-военного обучения и воспитания молодёжи.

Необходимость совершенствования системы обучения и возрождения военно-патриотического воспитания молодёжи обусловлено событиями, происходящими в современном политическом мире, характером межнациональных войн и вооружённых конфликтов.

Растёт агрессивность школьников по отношению к своим сверстникам других национальностей, учителям, родителям, окружающим. Воспитание перестало служить целям формирования ценностных ориентаций детей.

Сенаторы и депутаты предлагают сделать патриотическое воспитание идеологическим курсом государства и внести его в список национальных проектов. «Если мальчику с детства будут прививаться представления о том, что он нужен Родине, нужен государству, что он должен защищать женщин и детей, это принесет только пользу», — сказала первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по финансовым рынкам и денежному обращению, представитель в СФ от Амурского областного Совета народных депутатов Галина Буслова.

По мнению Галины Бусловой, «на занятиях по начально-военному обучению воспитывается дисциплина, которая очень важна для становления мужчины, ведь у мальчиков именно в школьном возрасте формируется мужское начало». Кроме того, считает парламентарий, этот предмет даст необходимые первоначальные представления о современной армии.

Важными задачами воспитания выступают проявление гражданских чувств, любовь к Родине, патриотизм.

Любовь к Родине сама по себе органично вписывается в систему гуманистических ценностей. Каждый человек – гражданин определенного государства, принадлежит к своей народности, нации и общечеловеческое начало реализуется в этих конкретных социальных образованиях. Поэтому важным аспектом воспитания и становится формирование гражданских, патриотических качеств личности.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание формирует уважение обычаев и законов своей страны, патриотизм, гражданскую ответственность. При этом отвергается национализм как идеология с ее приоритетом частных ценностей и противостоянием общечеловеческому началу.

Система воспитания молодёжи призвана обеспечить:

1. формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
2. историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
3. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Овладение подростками навыками общения и взаимодействия в среде сверстников различных национальностей и вероисповеданий способствует развитию свободной, толерантной личности, готовой к конструктивному диалогу на уровне межнационального сообщества.

Учреждения дополнительного образования имеют большие возможности для возрождения такой дисциплины, как начальная военная подготовка будущих воинов, включающей в себя общую физическую подготовку, развитие личностных качеств (выносливость, воля, характер),

формирование чёткой гражданской позиции. Всё это будет способствовать успешному прохождению службы в ВС РФ.

В развитии и формировании личности большое значение имеет физическое воспитание. Без крепкого здоровья и надлежащей физической закалки человек теряет необходимую работоспособность и выносливость.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриотическое воспитание молодежи» направлена на физическое развитие подростка, формирование личностных физических качеств. Показателями освоения учебного материала являются спортивные нормативы. Присутствует также теоретическая подготовка по вопросам военно-прикладной подготовки и гражданской обороны.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

При разработке данной программы были использованы следующие научно-методические пособия «Программа курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений Самарской области для детей и подростков от 14 до 18 лет (срок обучения – 3 года)» под ред. Н.В. Артемова, А.С. Долгушина, А.М.Ларина и др., Учебная программа «Основы начальной военной подготовки» Аванесова Н.Ю., Хайдарова С.Х., Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень сложности – стартовый.

ЦЕЛЬ

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в военно-патриотической деятельности средствами физической подготовки и основ военного дела, спортивно интеллектуальной подготовки и поисково-исследовательской работы.

ЗАДАЧИ

Обучающие /предметные/

1. Познакомить с историей Российской Армии и её роли в государстве.
2. Дать теоретические представления о военно-технических специальностях.
3. Обучить основам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, познакомить с основами безопасности жизнедеятельности и действиям в экстремальной ситуации.
4. Познакомить с основами гражданской обороны.
5. Познакомить с видами оружия, находящегося на вооружении Российской армии.
6. Познакомить с основными элементами строевой подготовки.
7. Обучить основам военной подготовки (сборка, разборка автомата, надевание респиратора и противогаза, ориентирование на местности по компасу, географическим картам и картам-схемам).
8. Обучить приемам игры в шахматы, шашки и другим интеллектуальным играм.

Развивающие /метапредметные/

1. Способствовать развитию чувства гордости и сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.
2. Развивать физические качества – выносливость, силу, координацию движений.
3. Способствовать развитию:
 - познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии своей страны и своей «малой Родине»;
 - познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
 - интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
 - логического и абстрактного мышления при игре в шашки и шахматы;
 - «креативного» мышления в нестандартных ситуациях;
 - способствовать физическому развитию учащихся через военно-спортивные игры.

Воспитательные /личностные/

1. Способствовать воспитанию любви и уважения к своей стране.
2. Способствовать формированию уважительного отношения к Вооруженным силам Российской Федерации и военной профессии.
3. Воспитывать:
 - гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина;
 - внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
 - положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся будут иметь представление:

- о военно-технических специальностях,
- об основах гражданской обороны;
- о видах Вооруженных сил Российской Федерации, знать:
- историю Вооруженных сил Российской Федерации,

- историю родного края,
- способы оказания первой медицинской помощи,
- виды оружия, находящегося на вооружении Российской армии, и историей его создания;
- основами медико-санитарной помощи при травмах,
- основы топографии и правила ориентирования на местности;
- основные команды (строевая подготовка).

уметь:

- выполнять нормативы по ОФП, СФП;
- решать элементарные логические и абстрактные задачи;
- знать основные правила интеллектуальных игр
- уметь пользоваться элементарными тактическими приёмами в шашках и шахматах;
- выполнять строевые команды;
- определять стороны света и находить дорогу по компасу и зрительным ориентирам;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ранах, обморожении, тепловом ударе.

Развивающие результаты

У учащихся будет:

- наблюдаться развитие физической активности: силы, выносливости, быстроты действий;
- наблюдаться улучшение глазомера и внимания по результатам участия в соревнованиях;
- наблюдаться улучшение логического и абстрактного мышления;
- умение принимать решение в изменяющейся обстановке.

Воспитательные результаты

Учащиеся будут:

- оказывать сотрудничество и взаимопомощь товарищам;
- уметь преодолевать трудности, распределять свои силы;
- принимать участие в историко-патриотических мероприятиях, посвященных юбилейным и другим памятным событиям в истории России;
- знать и гордиться историей развития шахмат в России.

Формы диагностики образовательных результатов

Классификационные соревнования по шахматам и шашкам, оборонно-спортивные игры.

Зачеты (игры, конкурсы, викторины) по теоретическому и практическому материалам.

Сдача контрольных нормативов по ОФП.

Формы демонстрации результатов обучения

Шахматный, шашечный турнир, оборонно-спортивные соревнования между различными группами учащихся.

Образовательная программа «Патриотическое воспитание» рассчитана на 2 года обучения.

Программа рассчитана:

1 год обучения - 216 часов,

2 год обучения – 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 академических часа (продолжительность учебного часа 45 мин.).

Возраст учащихся 7-12 лет.

Наполняемость групп первого года обучения – 13-15 человек, второго -12-14 человек.

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая при подготовке к соревнованиям.

Условия приема учащихся:

учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии медицинской справки о состоянии здоровья и письменного заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

Учебный план первого года обучения

№ №	Название раздела/темы программы	теория	практика	всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	2	
2.	Интеллектуально-спортивная подготовка (занятия в шахматно-шашечной школе).	16	38	54	соревнования
3.	Общая физическая подготовка.	4	30	34	сдача контрольных нормативов
4.	Общая теоретическая подготовка.	6	18	24	опрос
5.	Общие сведения о подготовке к военной службе.	4	10	14	зачет
6.	Военно-патриотическая работа.	10	12	22	конкурс
7.	Стрелковая подготовка.	2	8	10	зачет
8.	Строевая подготовка.	2	8	10	зачет
9.	Медико-санитарная подготовка.	10	10	20	игра
10.	Военно-спортивная топография. Ориентирование.	6	6	12	Военно- спортивная игра
11.	Гражданская оборона (чрезвычайные ситуации).	6	6	12	викторина
12.	Заключительное занятие.	2		2	
	Итого	69	147	216	

Учебный план второго года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие.		2	2	
2	Исторический обзор развития военной науки в России.	4	2	6	опрос
3	Общие сведения о подготовке к военной службе.	4	4	8	викторина
4	Основы гигиены.	2	4	6	опрос
5	Основы медицинских знаний	8	8	16	опрос
6	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности.	10	20	30	участие в мероприятии
7	Занятия в «Шахматной школе»	10	20	30	игра
8	Специальная физическая подготовка.	10	10	20	соревнования
9	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС.	10	10	20	зачет
10	Общая физическая подготовка.	10	10	20	игра
11	Основы поисковой и исследовательской работы.	10	16	26	соревнования
12	Военно-патриотическая работа	10	20	30	опрос
13	Заключительное занятие.		2	2	
	Итого	84	132	216	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория – 1 час.

Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с программой 1-го года обучения объединения «Патриотическое воспитание молодежи», приемами и формами работы. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Вводный инструктаж по темам «Охрана жизни и здоровья учащихся в центре», «Правила поведения на учебных занятиях».

Практика – 1 час.

Коммуникативные игры.

2. Интеллектуально-спортивная подготовка (занятия в шахматно-шашечной школе).

Теория – 16 час.

Исторический обзор развития шахмат: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Развитие шахмат в России. Первые Российские чемпионы Мира. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Дебют. Классификация дебютов. Основные принципы игры в дебюте. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Основы эндшпиля. Типичные эндшпильные позиции.

Практика – 38 час.

Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика. Понятие дебютной новинки. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Немцовича, дебюта Рети. Защита в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защиты. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Вилка, связка, двойной и скрытый шах – как тактические шахматные приёмы. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль. Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру в середине партии.

3. Общая физическая подготовка

Теория – 4 час.

Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Совершенствование

функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Комплекс утренней зарядки.

Практика – 30 час.

Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание. Силовые упражнения.

Практическое выполнение ОФП.

4. Общая теоретическая подготовка.

Теория – 6 час.

Физико-географическая и экономическая характеристика Российской Федерации: географическое положение и климат; растительный и животный мир; население; крупнейшие города России, города-герои. Города воинской славы.

Основные символы Российской Федерации. Государственный герб, его описание и порядок официального использования. Государственный флаг – один из важнейших символов государства. Государственный гимн, порядок его использования. Штандарт Президента – символ президентской власти в Российской Федерации. Знамя Победы. Государственные награды России и СССР.

Практика – 18 час.

Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звёздочкой). Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Подготовка сообщений о городах-героях. Конкурс стихов о Родине. Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.

Разучивание текста Государственного Гимна Российской Федерации. Конкурс рисунков «Символ отваги и мужества». Проведение «Урока гражданина». Просмотр кинофильмов.

5. Общие сведения о подготовке к военной службе.

Теория – 4 час.

Вводное занятие. Система подготовки граждан к военной службе в РФ. С 2008г. переход на годичный срок по призыву. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Тактическая подготовка – это обучение личного состава подразделения подготовке и ведению боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью. Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.

Практика – 10 час.

Проведение занятий с легкой аэробной нагрузкой – пешими прогулками. Проведение соревнований по национальным видам спорта, настольному теннису и русским шашкам. Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий. Метание гранаты (кегли, снежки), передвижение по-пластунски, минирование и разминирование территории, метание дротиков (магнитный дартс). Решение военно-интеллектуальных задач (зашифровать и расшифровать донесение, выявить соответствие пословиц и поговорок, вставить пропущенные слова, указать даты знаменательных событий).

6. Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии).

Теория – 10 час.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.

Практика – 12 час.

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Просмотр художественных и документальных фильмов.

7. Стрелковая подготовка.

Теория—2 час.

Виды стрелкового вооружения. Теоретическое устройство автомата «Калашникова». Тактические данные. Разборка и сборка автомата.

Практика- 8 час.

Неполная разборка и сборка автомата «Калашникова. Передвижение с оружием. В целях подготовки к игре «Зарничка» - метание магнитных дротиков.

8. Строевая подготовка.

Теория - 2 час.

Основные термины и понятия строевой подготовки. Строевые команды и движение без оружия. Отработка строевых команд и движений без оружия. Отработка команд выхода и возвращения в строй.

Отработка строевых команд и движений без оружия. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю.

Практика – 8 час.

Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом на плацу. Отработка выполнения правил воинского приветствия в строю на месте и в движении. Отработка построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения отделения в одношеренговый (двухшеренговый) строй.

9. Медико-санитарная подготовка.

Теория—10 час.

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от вида травмы. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Наложение крестцовой повязки на голову. Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших.

Виды повязок и правила их наложения. перевязочный материал и правила его использования. Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях.

Практика – 10 час.

Практическая отработка медицинских манипуляций.

10. Военно-спортивная топография. Ориентирование.

Теория – 6 час.

Понятие о карте и плане местности. Основные тематические карты и особенности работы с ними. План местности. Основные условные топографические знаки. Способы определения направлений на плане. Масштаб и его виды. Проведение съемки местности. Умение пользоваться картой-схемой. Способы ориентирования на местности (без карты).

Определение расстояний на карте. Ориентирование и чтение карты. Отработка навыков движения по азимуту. Движение на местности по приметам и меткам.

Современные средства ориентирования на местности и их возможности. Ориентирование (на местности) по плану своего населенного пункта или ближайших окрестностей. Отработка способов ориентирования на местности.

Практика – 6 час.

Практическая отработка способ и навыков ориентирования.

11. Гражданская оборона (чрезвычайные ситуации).

Теория – 6 час.

Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях (травматических, радиационных, химических). Устройство и назначение аптечки индивидуальной. Виды противогазов. Респиратор.

Практика – 6 час.

Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения или террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок).

12. Заключительное занятие.

Теория – 2 час.

Подведение итогов работы за год. Рекомендации по самостоятельной работе в летние каникулы.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 час)

Теория – 2 час.

Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. План работы на 2-ой учебный год. Режим занятий. Распределение обязанностей в группе. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС.

2. Исторический обзор развития военной науки в России. (6час.)

Теория – 4 час.

Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений.

В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими). Великие полководцы. Сообщения учащихся «Заполярный плацдарм», «Бои на Мурманском направлении».

Практика – 2 час.

Праздник «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Сталинградской битве. Мероприятие, посвященное 120-летию со дня рождения Г.Жукова. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне.

3. Общие сведения о подготовке к военной службе.(8 часов.)

Теория – 4 часа.

Кадетские школы и нахимовские училища. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира.

Практика – 4 час.

Экскурсия в музей Краснознаменного Северного флота.

4. Основы гигиены (6 час.)

Теория – 2 час.

Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики. Вредное влияние курения и употребления.

Практика – 4 час.

Составление комплекса утренней гимнастики. Конкурс «На зарядку по порядку...».

5. Основы медицинских знаний (16 часов.)

Теория – 8 часов.

Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения оказывающего первую помощь. Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок, их назначение. Перевязочный материал и правила его использования.

Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, грудь, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших. Оказание помощи при отравлении.

Практика – 8 часов.

Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при выборе перевязочных материалов. Отработка навыков наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях. Транспортировка условно пострадавшего.

6. Основы интеллектуальных игр патриотической направленности. (30 час.)

Теория-10 час.

Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований. Использование интеллектуальных игр по различным направлениям обучения. Игра- как форма контроля результатов обучения.

Практика-20 час.

Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему. Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков). Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам. Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».

7. Занятия в «Шахматной школе» (30 часов.)

Теория – 10 часов.

Исторический обзор развития шахмат. М.Ботвинник-первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Чемпионы мира. Основы и основные принципы разыгрывания дебюта. Виды дебюта (открытые, закрытые, полузакрытые начала), Гамбиты, Миттельшпиль. Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятия схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем. Эндшпиль. Сложные окончания. Основные тактические приёмы («вилка», связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Шахматные часы и шахматные программы. Основы методики тренировки шахматиста. Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и

позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участия в соревнованиях. Составление шахматных задач. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Российская и зарубежная шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Практика – 20 часов.

Участие в турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися: разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром. Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов. Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований. Командные соревнования. Командные соревнования между различными группами и школами. Экскурсия в мурманский шахматный клуб и МОДЮСШ.

8. Специальная физическая подготовка (20 час.)

Теория – 10 час.

Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.

Прикладная физическая подготовка – специальные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях.

Практика – 10 час.

Отработка строевых команд и движений. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Отработка построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения в одношеренговый (двухшеренговый) строй. Чёткая отдача команд. Строевой шаг на месте и в движении.

9. Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС (20 час.)

Теория – 10 часов.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные работы. Экипировка спасателя. Средства связи и сигнализация. Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях (травматических, радиационных, химических). Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения при террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок). Игра брейн-ринг по теме: действие в экстремальных ситуациях.

Практика – 10 час.

Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Отработка нормативов по одеванию противогаза и респиратора. Оказание первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.

10.Общая физическая подготовка (20 час.)

Теория - 10 час.

Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков, повышения спортивной работоспособности. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

Практика- 10 час.

Выполнение комплекса утренней физической зарядки дома и на занятиях. Выполнение элементов упражнений из восточной медитации на занятиях. Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Подготовка к соревнованиям «Крепыш» и «Весёлые старты». Игры: баскетбол, футбол, волейбол – со специальными заданиями. Основы настольного тенниса.

11. Основы поисковой и исследовательской работы. (26час.)

Теория – 10 час.

Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико - географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города - побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Работа и чтение географической карты Мурманской области.

Практика – 16 час.

Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино -... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления

гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций, музея ветеранов Афганистана, музеев силовых ведомств. Экскурсия в Мурманский областной архив.

г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол. Экскурсии по улицам, названным именами героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарев П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.), капитанов-промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф.). Краеведческая викторина на основе телевизионной передачи «Своя игра».

12. Военно-патриотическая работа (30 час.)

Теория – 10 час.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

Практика – 20 час.

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Посещение музеев боевой славы (МБОУ СОШ города Мурманска). Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Составление текста экскурсии по улицам, носящим имена героев «Героев помним имена». Военно-спортивная игра «Зарница» в помещении и на улице. Интеллектуальный конкурс «Юные разведчики».

13. Заключительное занятие (2 час.)

Подведение итогов обучения. Вручение свидетельств об окончании обучения. Задание на лето.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, рассказ в сочетании с показом устройства, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);
- метод упражнения (упражнение, тренировка);
- наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, оборудования и снаряжения, знакомство с видами оружия, показ способов выполнения упражнений по стрельбе);
- репродуктивный (практическое повторение за педагогом приемов изготовления, стрельбы, сборки-разборки оружия и его технического обслуживания);
- эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, повторение вслух главных правил техники безопасности);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск индивидуальных особенностей пневматического оружия, настройка прицела, постоянный контроль над правильной изготовкой);
- игровой метод (викторина, кроссворд, спортивные и подвижные игры).

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы занятия, анализируются литературные источники, требования уставов, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

Практически занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приёмов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, приборов, снаряжения, средств инженерного вооружения и индивидуальной защиты, спортивных снарядов, приспособлений и сооружений.

Комплексные занятия включают выполнение приёмов, действий, нормативов, задач, работу с приборами радиационной и химической разведки или их комбинаций. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенных физических нагрузок.

В комплексные занятия в обязательном порядке включаются физические упражнения, действия по гражданской обороне и основам военного дела.

Комплексные занятия проводятся в форме игр на местности, эстафет, соревнований.

Контрольные занятия, как правило, проводятся в конце каждого учебного года, на контрольных занятиях учащиеся выполняют следующие нормативы:

- **по прикладной физической подготовке** - подтягивание на перекладине; метание гранат на дальность или точность; преодоление полосы препятствий; бег на 800, 1500, 3000м; приёмы рукопашного боя;

- **по стрелковой подготовке** – разборка автомата; чистка и смазка канала ствола; сборка и осмотр автомата; подготовка к постановке на хранение в пирамиду; выполнение упражнений контрольных стрельб из малокалиберной винтовки;

- **по гражданской обороне** – надевание средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; пользование неисправным противогазом в заражённой атмосфере; подготовка приборов РХР к работе, ответы на вопросы по чрезвычайным ситуациям (не более, чем на 5 вопросов);

- **по основам военного дела и основам военной службы** – обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентиров и местных предметов и доклад о результатах наблюдения; выбор огневой позиции (с места для стрельбы); определение направления по азимуту или азимута на заданный предмет; умение выполнять строевые приёмы.

По каждому разделу учащийся должен выполнить не менее четырёх нормативов (упражнений, задач).

На занятиях по основам военного дела взаимоотношения между учащимися и педагогом целесообразно строить применительно к требованиям общевоинских уставов.

Высокое качество стрелковой подготовки обеспечивается строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением тренировок и стрельб.

Жесткие требования соблюдения дисциплины и правил безопасности вплоть до немедленного и безвозвратного отстранения нарушителя от занятий за любой факт нарушения являются обязательным условием при проведении занятий по программе.

Допуск учащихся к практическим занятиям может быть произведен только после сдачи ими зачетов по всем темам раздела программы «Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб».

Диагностика результативности образовательного процесса **Система оценки и фиксирования результатов** **Диагностика и контроль обучения**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в форме участия в классификационных соревнованиях по стрельбе, а также контрольных нормативов по ОФП, гражданской обороне, по основам военного дела и основам военной службы.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Наблюдение, анкетирование, собеседование. Сдача контрольных нормативов по ОФП	Сентябрь
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Зачеты, опросы по теоретическому материалу. Зачетные стрельбы.	Декабрь-январь
Итоговый	Освоение учебного материала	Зачеты по теоретическому материалу. Классификационные соревнования по стрельбе. Сдача контрольных нормативов по ОФП	Май

Контрольно-переводные нормативы взяты из пособия «Программа курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений Самарской области для детей и подростков от 14 до 18 лет (срок обучения – 3 года)» под ред. Н.В. Артемова, А.С. Долгушина, А.М. Ларина и др. из раздела «Формы контроля и диагностики результатов». Проверка проводится по следующим упражнениям: с. 89 упр. 3, с. 91 упр. 34, 43, 47, с. 92, 93, с. 72, упр.1, с. 73 упр.2, 4, 5.

Все результаты вносятся в общую таблицу.

Предварительная диагностика

Наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:
• заинтересованность в занятиях по военной подготовке, • выполнение контрольных нормативов по ОФП, • наличие навыков стрельбы из пневматической винтовки, • знание видов стрелкового оружия, • история развития стрелкового оружия, • умение находить нужную информацию из разных источников, • умение соблюдать последовательность в работе, • умение доводить работу до конца.

Оценка уровней усвоения образовательных результатов

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий 80-100%	Теоретические знания	Учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, ответ полный, самостоятельный. Знает основы материаловедения, правил техники безопасности.
	Практические умения и навыки	В совершенстве владеет всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Все действия выполняет правильно, самостоятельно и без помощи педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Меткий стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП, гражданской обороне, по основам военного дела и основам военной службы на высоком уровне.
Средний 79-50%	Теоретические знания	Почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении
	Практические умения и навыки	Учащийся умеет самостоятельно выбрать действия, определить их порядок. Учащийся при самостоятельной работе допускает ошибки и обращается за помощью к педагогу. Способен выполнить самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности, обращаясь к помощи педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Юный стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП, гражданской обороне, по основам военного дела и основам военной службы на среднем уровне.
Низкий Ниже 50 %	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания. Ориентируется в содержании материала по темам и дает определение понятиям с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет начальными умениями и навыками, предусмотренными программой. Действия выполняет только с помощью или под наблюдением педагога. В работе допускает ошибки, может устранить их только с помощью педагога.
	Выполнение нормативов	Выполняет норматив по пулевой стрельбе «Начинающий стрелок». Сдача контрольных нормативов по ОФП, гражданской обороне, по основам военного дела и основам военной службы на низком уровне.

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Патриотическое воспитание молодежи»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Год обучения _____

№	ФИ	Теоретические знания	Практические умения и навыки	Выполнение нормативов		Средний %
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Материально-техническое оснащение педагогического процесса

Кабинет для занятий.

Шахматы и шашки 6-7 экземпляров.

Демонстрационная шахматная доска с фигурами.

Индивидуальные средства защиты.

Спортивный зал для занятий по физической подготовке.

Иллюстративно-демонстрационные материалы

Комплекты плакатов

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

ТТД, назначение, устройство и работа частей и механизмов: АК- 74, АКС -74; АКСУ- 74; АК - 74М; АК-47; АКМ-47; АКМС- 47; ПМ, Ярыгина, РПК- 74, ПК, ПКМ; ПКП «Печенег».

Приемы и правила метания ручных гранат.

Индивидуальные средства защиты.

Воинские звания и знаки различия.

По организации и несению внутренней службы.

По организации и несению гарнизонной и караульной служб.

По строевой подготовке.

Оказание первой медицинской помощи.

Макеты и плакаты автомата «Калашникова».

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотическое воспитание»
Первый год обучения Количество часов в неделю – 6 (3 раза в неделю по 2 час.)

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол-во час.	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			теория практика	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС и ГО. Знакомство с программой обучения. Коммуникативные игры.		предварительная диагностика
2.				теория	2	Исторический обзор развития шахмат:		
3.				теория практика	2	Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу.		
4.				практика	2	Развитие шахмат в России. Первые Российские чемпионы Мира. Шахматный кодекс в России.		
5.				теория	2	Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры.		
6.				теория практика	2	Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии.		
7.				теория	2	Дебют. Классификация дебютов. Основные принципы игры в дебюте. Значение флангов в дебюте.		кроссворд
8.				теория	2	Захват центра с флангов. Прорыв центра.		
9.				теория практика	2	Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.		опрос
10.				теория практика	2	Миттельшпиль.		
11.				теория практика	2	Комбинация с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты.		
12.				теория	2	План игры. Оценка позиции.		
13.	октябрь			теория	2	Центр, централизация.		
14.				теория практика	2	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.		

15.				теория практика	2	Основы эндшпиля. Типичные эндшпильные позиции.		
16.				теория теория	2	Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика.		
17.				теория практика	2	Понятие дебютной новинки.		
18.						Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Немцовича, дебюта Рети.		
19.				теория практика	2	Защита в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защиты.		
20.				теория практика	2	Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.		
21.				теория практика	2	Вилка, связка, двойной и скрытый шах – как тактические шахматные приёмы.		
22.				теория практика	2	Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи.		
23.				практика	2	Блокада пешки и пешечной цепи.		
24.						Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса.		
25.	ноябрь			практика	2	Преимущество двух слонов.		
26.				практика	2	Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства.		
27.				практика	2	Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль.		
28.				теория практика	2	Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру в середине партии.		соревнования
29.				практика	2	Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств.		
30.				практика	2	Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии.		

31.				теория	2	Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.		
32.				практика	2	Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.		
33.				практика	2	Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.		
34.				практика	2	Комплекс утренней зарядки.		
35.				практика	2	Подвижные игры и эстафеты.		
36.				практика	2	Подвижные игры и эстафеты.		
37.	декабрь			теория	2	Подвижные игры и эстафеты.		
38.				практика	2	Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
39.				теория	2	Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
40.				практика	2	Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.		
41.				практика	2	Упражнения на развитие силовых способностей всех мышц		
42.				практика	2	Упражнения на развитие силовых способностей всех мышц		
43.				практика	4	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса		
44.				практика	2	Упражнения для мышц туловища и шеи, мышц ног.		
45.				практика	2	Соревнования по ОФП.		сдача контрольных нормативов
46.				практика	2	Физико-географическая и экономическая характеристика Российской Федерации: географическое положение и климат; растительный и животный мир; население; крупнейшие города России, Города-герои		
47.				практика	2	Города воинской славы.		
48.				теория практика	2	Основные символы Российской Федерации.		
49.	январь			теория практика	2	Государственный герб, его описание и порядок официального использования.		
50.				теория практика	2	Государственный флаг – один из важнейших символов государства.		промежуточная диагностика
51.				теория практика	2	Государственный гимн, порядок его использования. Штандарт Президента – символ президентской власти в Российской Федерации.		

52.				теория	2	Знамя Победы. Государственные награды России и СССР.		
53.				теория практика	2	Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы).		
54.				теория практика	2	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Конкурс рисунков «Символ отваги и мужества».		
55.				практика	2	Подготовка сообщений о городах-героях.		
56.				практика	2	Конкурс стихов о Родине.		
57.				практика	2	Викторина «Своя игра» по теме «Моя Родина – Россия». Памятные даты в истории страны.		опрос
58.				практика	2	Система подготовки граждан к военной службе в РФ.		
59.				практика	2	Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.		
60.				практика	2	Тактическая подготовка – обучение личного состава подразделения подготовке и ведению боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью		
61.	февраль			практика	2	Проведение занятий с легкой аэробной нагрузкой – пешими прогулками.		
62.				практика	2	Проведение соревнований по национальным видам спорта, настольному теннису и русским шашкам.		
63.				практика	2	Решение военно-интеллектуальных задач		
64.				практика	2	Решение военно-интеллектуальных задач		зачет
65.				теория практика	2	Борьба жителей края против захватчиков.		
66.				практика	2	Кольский край в годы гражданской войны и интервенции.		
67.				теория практика	2	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны.		
68.				практика	2	Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами.		
69.				теория практика	2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы за освобождение.		
70.				практика	2	Партизанское движение на Мурмане.		
71.				теория	2	Наша армия и флот на страже мира.		

				практика				
72.				теория практика	2	Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы.		
73.	март			теория практика	2	Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний.		
74.				теория практика	2	Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны.		
75.				практика	2	Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Просмотр художественных и документальных фильмов.		конкурс
76.				теория практика	2	История создания стрелкового оружия Виды стрелкового вооружения		
77.				практика	2	Метательное оружие, его виды, принцип действия.		
78.				практика	2	Разновидности метательного оружия с древнейших времен		
79.				практика	2	Лук и стрелы, арбалеты их возникновение, виды, эволюция		
80.				практика	2	Подготовки к игре «Зарничка» - метание магнитных дротиков.		зачет
81.				практика	2	Основные термины и понятия строевой подготовки Строевые команды и движение без оружия.		
82.				практика	2	Отработка строевых команд и движений без оружия. Отработка команд выхода и возвращения в строй.		
83.				практика	2	Отработка выполнения правил воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
84.				практика	2	Отработка построения отделения в колонну по одному (по два).		
85.	апрель			практика	2	Отработка построения отделения в одношеренговый (двухшеренговый) строй.		зачет
86.				теория	2	Гигиена и физиология		
87.				теория	2	Основы здорового образа жизни.		
88.				практика	2	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		
89.				теория практика	2	Первая помощь в зависимости от вида травмы.		
90.				теория	2	Первая медицинская помощь при вывихах,		

				практика		растяжениях и переломах (открытых и закрытых).		
91.				теория практика	2	Виды повязок и правила их наложения. Перевязочный материал и правила его использования.		
92.				практика	2	Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.		
93.				теория практика	2	Отработка наложения кровоостанавливающего жгута.		
94.				теория практика	2	Отработка наложения стерильных повязок.		
95.				практика	2	Защита человека в экстремальных ситуациях.		
96.				теория	2	План местности. Основные условные топографические знаки. Способы определения направлений на плане.		
97.	май			теория	2	Способы ориентирования на местности (без карты).		
98.				практика	2	Отработка навыков движения по азимуту.		
99.				теория практика	2	Движение на местности по приметам и меткам.		
100.				практика	2	Ориентирование (на местности) по плану своего населенного пункта или ближайших окрестностей.		
101.				теория практика	2	Отработка способов ориентирования на местности.		игра
102.				теория практика	2	Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях		
103.				практика	2	Устройство и назначение аптечки индивидуальной		
104.				практика	2	Виды противогазов. Респиратор		
105.				практика	2	Отработка навыка одевания противогаза и респиратора.		
106.				практика	2	Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи.		
107.				практика	2	Применение средств индивидуальной защиты.		викторина
108.				теория	2	Заключительное занятие.		итоговая диагностика
	Итого				216			

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотическое воспитание»
Второй год обучения Количество часов в неделю – 6 (3 раза в неделю по 2 час.)

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол-во час.	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь			теория практика	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ЧС и ГО. Знакомство с программой обучения. Коммуникативные игры.		предварительная диагностика
2.				теория	2	Военные науки. Военное искусство		
3.				теория практика	2	Военное право.		
4.				практика	2	Великие полководцы.		опрос
5.				теория	2	Кадетские школы.		
6.				теория практика	2	Нахимовские училища.		
7.				теория	2	Наши земляки – герои Великой Отечественной войны.		
8.				экскурсия	2	Наша армия и флот на страже мира. Экскурсия в музей Краснознаменного Северного флота.		викторина
9.				теория практика	2	Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом.		
10.				теория практика	2	Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям.		
11.				теория практика	2	Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики.		опрос
12.				теория	2	Основные принципы оказания первой медицинской помощи.		
13.	октябрь			теория	2	Правила поведения оказывающего первую помощь		
14.				теория практика	2	Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.		
15.				теория практика	2	Виды повязок, их назначение. Перевязочный материал и правила его использования.		
16.				теория	2	Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах.		

17.				теория практика	2	Комплектование медицинской аптечки.		
18.				теория практика	2	Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.		
19.				теория практика	2	Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при выборе перевязочных материалов.		опрос
20.				теория практика	2	Виды интеллектуальных игр («Брейн-ринг», «Своя игра», спортивный вариант «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы).		
21.				теория практика	2	Виды интеллектуальных игр. («Брейн-ринг», «Своя игра», спортивный вариант «Что? Где? Когда?», викторины и конкурсы).		
22.				теория	2	Правила игры.		
23.				теория	2	Правила проведения соревнований.		
24.				теория		Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг».		
25.	ноябрь			практика	2	Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг».		
26.				практика	2	Спортивный вариант «Что? Где? Когда?» на военно-патриотическую тему.		
27.				практика	2	Спортивный вариант «Что? Где? Когда?» на военно-патриотическую тему.		
28.				практика	2	Спортивный вариант «Что? Где? Когда?» на военно-патриотическую тему.		
29.				практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
30.				практика	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		
31.				теория	2	Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков).		игра
32.				практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
33.				практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
34.				практика	2	Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам.		
35.				практика	2	Исторический обзор развития шахмат. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении.		
36.				практика	2	Чемпионы мира по шахматам.		
37.	декабрь			теория	2	Виды дебюта (открытые, закрытые, полузакрытые		

						начала),		
38.				экскурсия	2	Гамбиты, Миттельшпиль. Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива.		
39.				теория	2	Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах.		
40.				практика	2	Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.		
41.				практика	2	Эндшпиль. Сложные окончания. Основные тактические приёмы. Шахматные часы и шахматные программы.		
42.				практика	2	Основы методики тренировки шахматиста. Методы совершенствования шахматиста.		
43.				практика	4	Составление шахматных задач.		
44.				практика	2	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста.		
45.				практика	2	Режим во время соревнований.		
46.				практика	2	Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.		
47.				практика	2	Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром.		
48.				практика	2	Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром.		
49.	январь			практика	2	Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром.		наблюдение
50.				теория практика	2	Задачи специальной физической подготовки. Направленность специальной физической подготовки.		
51.				теория практика	2	Разучивание и выполнение специальных физических упражнений, направленных на повышение координации, развитие вестибулярного аппарата, развитие гибкости.		Промежуточная диагностика
52.				теория	2	Разучивание и выполнение подготовительных упражнений: перемещения, кувырки, выпрыгивания.		
53.				теория практика	2	Разучивание и выполнение специальных имитационных упражнений в строю, бой с тенью, с партнером, для развития координации, ловкости, чувства дистанции.		
54.				теория	2	Разучивание и выполнение специальных упражнений		

				практика		для развития общей выносливости: длительный бег, бег по пересеченной местности с различной скоростью		
55.				практика	2	Разучивание и выполнение специальных упражнений для развития специальной ударной выносливости: упражнения со скакалкой и др.		
56.				практика	2	Разучивание и выполнение специальных физических упражнений: удары рук и ног: прямой левый, прямой правый, удар коленом, прямой удар ногой и простые атаки: на месте, на один шаг и др.		
57.				практика	2	Разучивание и выполнение специальных упражнений для укрепления суставов.		
58.				практика	2	Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня специальной физической подготовленности.		
59.				практика	2	Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня специальной физической подготовленности.		соревнования
60.				теория практика	2	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.		
61.	февраль			теория практика	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
62.				теория практика	2	Чрезвычайные ситуации экологического характера.		
63.				теория практика	2	Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.		
64.				теория практика	2	История создания спасательных служб в мире и на территории России.		
65.				теория практика	2	Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.		
66.				теория практика	2	Поисково-спасательные работы. Экипировка спасателя. Средства связи и сигнализация.		
67.				практика	2	Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах.		
68.				практика	2	Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты.		
69.				теория практика	2	Игра «Брейн-ринг» по теме «Действия в экстремальных ситуациях».		зачет
70.				практика	2	Задачи общей физической подготовки.		
71.				теория практика	2	Организация и методика проведения утренней физической зарядки.		

72.				практика	2	Упражнения для рук и плечевого пояса.		
73.	март			практика	2	Упражнения для туловища, ног.		
74.				практика	2	Упражнения с сопротивлением.		
75.				практика	2	Упражнения с предметами. Элементы акробатики. Выполнение комплекса утренней физической зарядки дома и на занятиях.		
76.				практика	2	Выполнение элементов упражнений из восточной медитации на занятиях.		
77.				практика	2	Подвижные игры.		
78.				практика	2	Подвижные игры.		
79.				практика	2	Подвижные игры.		игра
80.				практика	2	Кольский Север на географической карте Российской Федерации.		
81.				практика	2	История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области.		
82.				практика	2	Заповедники Мурманской области. Красная книга.		
83.				практика	2	Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Памятники и памятные места Мурманска.		
84.				практика	2	Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска,		
85.	апрель			практика	2	Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино- и фотоматериалам.		
86.				теория. практика	2	Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научно-популярной литературы. Поиск и исследование материалов.		
87.				практика	2	Составление плана экскурсии.		
88.				практика	2	Обсуждение и защита экскурсии.		
89.				экскурсия	2	Посещение экспозиции музея ветеранов Афганистана, музеев силовых ведомств.		
90.				экскурсия	2	Посещение экспозиции музея Краснознамённого Северного флота.		
91.				экскурсия	2	Посещение и обсуждение спектакля Мурманского областного драматического театра/ драматического театра Краснознамённого Северного флота,		
92.				практика	2	Краеведческая викторина на основе телевизионной передачи «Своя игра».		викторина
93.				теория практика	2	Герои и дважды Герои Советского Союза, получившие звание во время войны на Кольском полуострове. Армейские соединения и партизанские отряды,		

						защищавшие Заполярье.		
94.				теория практика	2	Организация союзных конвоев с военными грузами для СССР.		
95.				теория практика	2	Освобождение Советского Заполярья - проведение Петсамо-Киркенесской операции в октябре 1944 г		
96.				теория	2	Высшие государственные награды СССР и РФ, учрежденные за подвиги во время войн.		
97.	май			теория	2	Дни воинской славы и памятные даты Мурманской области.		
98.				практика	2	Знакомство с материалами по основным формам увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		
99.				экскурсия	2	Посещение музея Полярных конвоев.		
100.				практика	2	Викторина по теме «Ратные страницы истории Заполярья»		
101.				теория практика	2	Работа с картой «Военные действия в Заполярье»		
102.				теория практика	2	Изучение материалов и посещение мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России в Заполярье.		
103.				практика	2	Подготовка мини-докладов, посвященным Дням воинской славы России.		
104.				практика	2	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»		
105.				экскурсия	2	Посещение школьных музеев боевой славы.		
106.				экскурсия	2	Экскурсия по улицам города, носящим имена героев «Героев помним имена».		
107.				практика	2	Интеллектуальный конкурс «Юные разведчики».		
108.				теория	2	Заключительное занятие.		Итоговая диагностика
	Итого				216			

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат ладьей и королем. Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

Приложение 2

Вопросы для тестирования учащихся групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.**Вариант 2.****1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:**

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
3. Вайнштейн Л.М., Расс В.П. Меткий стрелок и юный стрелок. Методическое руководство по стрелковому спорту для внеклассной и внешкольной работы. - М.: издательство ДОСААФ, 1972.
4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. Методическое пособие по стрелковому спорту для внеклассной и внешкольной работы. - М., 2011.
5. Дворкин А.Д. Юный стрелок. Программа кружка. - М., 2011.
6. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена.- М., 1986.
7. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. - М., 1982.
8. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. – М.: Просвещение, 1985.
9. Киселев А.А. Родное Заполярье: Очерки истории Мурманской области (1917-1972г.г.). – Мурманск: Кн. Изд-во, 1974.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.– М.: Педагогика, 1986.
11. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М.,1986.
12. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.– М.: Вузовская книга, 2000.
13. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1999.
14. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России.– М.: АВН, 2005.
15. Министерство Обороны СССР. Наставления по стрелковому делу. - М.: Военное издательство, 1987.
16. Методические рекомендации по ведению военной подготовки в общеобразовательной школе. М., 1989.
17. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. – М.: Воен. ун-т, 1997.
18. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. – М.: Просвещение, 1976.
19. Программа курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений Самарской области для детей и подростков от 14 до 18 лет (срок обучения – 3 года) [Текст] / Н.В. Артемов, А.С. Долгушин, А.М.Ларин [и др.]. – Самара: ООО «Офорт», 2008.
20. Радзиевский С.Э. Стрелковое оружие, первичные навыки обращения с ним. Образовательная рабочая программа занятий кружка для учащихся средней общеобразовательной школы. – М., 2005.
21. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос.Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось, 2001. – 46 с.

22. Сборник руководящих документов по пулевой стрельбе. - М.: ДОСААФ, 1989.
23. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
24. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.
25. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.
26. Строевой устав Вооруженных Сил РФ
27. Боевой устав Сухопутных войск РФ.
28. Ушаков И.Ф. Избранные произведения в 3-х т.: Историко-краеведческие исследования. - Мурманск: Кн. изд-во, 1997.
29. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. – 2002. № – 10. – С. 25 – 29.
31. Мульдияров В.И. Уроки мудрой игры. - Ростов-на-Дону, 2008.
32. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М., 2016.

Список литературы для учащихся

1. Герасименко Д.А., Колкер И.И., Нехорошев Ф.А. Славен героями северный флот. – Мурманск: Кн. изд-во, 1982.
2. Дранишников В.В. История родного края. Учебное пособие для учащихся 5 класса школ Мурманской области. – Мурманск, 1995.
3. Дранишников В.В. Этих дней не смолкнет слава: Пособие для учащихся младшего и среднего возраста школ Мурманской области. – Мурманск, 1995.
4. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Мурманск: Изд-во ОНМЦСО, 1995.
5. Киселев А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – Мурманск: Кн. изд-во, 1991.
6. Не просто имя – биография страны: Книга первая. - Мурманск: Кн. изд-во, 1987.
7. Орешета М.Г. Гвоздики на скалах. – Мурманск: Кн. изд-во, 1989.
8. Ионов В.Э. 1001 Шахматная задача. - М., 2016.